

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Организация-разработчик:

ЧПОУ СПО «Магнитогорский колледж современного образования»

Организация-разработчик: ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Разработчик:

Девятова Е.В., преподаватель ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Рассмотрена на заседании методического совета ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

протокол № 6 от « 27 » июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы экономической теории

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области юриспруденции при наличии среднего (полного) образования.

Учебная дисциплина **Основы экономической теории** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовой подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>– строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>– разбираться в основных принципах ценообразования;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>– ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>– рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов</li> </ul>

	закономерностей на микро- и макроуровнях.	денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; – закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины осуществляется **формирование личностных результатов** реализации программы воспитания по специальности:

**ЛРв 4)** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛРв 6)** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛРв 10)** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛРв 12)** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛРв 15)** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **125** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часа;

самостоятельной работы обучающегося **40** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
практической подготовки,	56
<b>всего: аудиторная нагрузка</b>	<b>85</b>
лекционные занятия	51
из них практической подготовки	22
практические занятия	34
из них практической подготовки	34
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
работа с различными информационными источниками	2
реферативная работа	10
расчетно-графическая работа (расчетные задания, графические задания)	20
подготовка презентационных материалов	2
домашняя контрольная работа	2
другие виды самостоятельной работы	4
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы экономической теории

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Экономика как наука. История развития экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	2 (2)	
	1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики Исторические этапы развития науки. Предмет экономики как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура экономики. Основные методы экономической науки. Функции: познавательная, методологическая, практическая. Исторические этапы развития (в т.ч. в форме практической подготовки)		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Введение в экономику».</b> Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Примерная тематика реферативной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая мысль Средневековья (Ибн-Халдуна, Августин, Фома Аквинский).</li> <li>2. Меркантилизм (Т. Манн, А. Монкретьен и др.).</li> <li>3. Классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо и др.).</li> <li>4. Экономическая теория физиократов (Ф. Кенэ).</li> <li>5. Социалисты-утописты (Ш. Фурье, Р. Оуэн).</li> <li>6. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер).</li> <li>7. Русская экономическая мысль (А.Н. Радищев, П. И. Пестель, Н.Г. Чернышевский).</li> <li>8. Экономические идеи народников (Бакунин, Ткачев, Лавров).</li> <li>9. Экономическое учение Дж. Кейнса.</li> <li>10. Монетаризм.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 2 . Общие вопросы экономики</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Общие принципы функционирования экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	6(6)	
	1 Производство и экономика. Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. КПВ и её анализ. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей. Выбор альтернатив использования ресурсов. Эффективность использования		2

	ограниченных ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Типы экономических систем. Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	<b>Практические занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	8(8)	
	1 Деловая игра по теме: «Производительность, разделение труда, капиталовложения». (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчётная работа «Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки».	2	
<b>Тема 2.2</b> Собственность как основа производственных отношений.	<b>Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	2(2)	
	1 Собственность и хозяйствование. Структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Владение, пользование, распоряжение. Собственность и законодательство. Собственность и мотивация хозяйственной деятельности. Типы и формы собственности, их развитие и многообразие в России и других странах (в т.ч. в форме практической подготовки)		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Реферативная работа «Типы и виды собственности в России».	2	
<b>Раздел 3. Микроэкономика.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 3.1</b> Сущность рынка. Основные элементы рынка.	<b>Содержание учебного материала (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	2(2)	
	1 Рынок и его элементы. Причины и условия возникновения рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Основные элементы рынка. Схема рыночной организации экономики. Конкуренция и рыночное ценообразование (в т.ч. в форме практической подготовки)		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: «Положительные и отрицательные черты рынка»</b>	2	
<b>Тема 3.2</b> Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.	<b>Содержание учебного материала, (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	6(6)	
	1 Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Предложение, закон предложения. Факторы влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. Оценка экономических последствий государственного контроля над ценами. Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрёстная. Факторы, влияющие на эластичность. (в т.ч. в форме практической подготовки)		2
	<b>Практические занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	8(8)	
	1 Построение кривых спроса и предложения, анализ факторов на них влияющих. (в т.ч. в форме практической подготовки)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Расчётная работа «Эластичность спроса и предложения»	2	
<b>Тема 3.3</b> Экономический анализ издержек производства..	<b>Содержание учебного материала, (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	2(2)	
	1 Издержки производства. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Минимизация издержек: выбор факторов производства. (в т.ч. в форме практической подготовки)		2
	<b>Практические занятия(в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	8(8)	
	1 Расчет издержек в краткосрочном периоде, (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Расчётная работа «Издержки производства». 2. Расчётная работа «Бухгалтерская и экономическая прибыль»	2	
<b>Тема 3.4</b> Конкуренция и монополия.	<b>Содержание учебного материала, (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	4(2)	
	1 Конкуренция. Сущность и виды. Основные черты конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Сравнительные черты совершенной и несовершенной конкуренции»	4	
<b>Тема 3.5</b> Теория поведения потребителя	<b>Содержание учебного материала, (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	4	
	1 Рациональность потребителя и свобода выбора. Полезность , общая полезность. Первый и второй закон Госсена Порядковая теория полезности. Понятие "потребительского равновесия", "эффекта замещения" и "эффекта дохода". Бюджетная линия и кривые безразличия, , (в т.ч. в форме практической подготовки)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчётная работа «Расчёт точки потребительского оптимума»	4	
	<b>Содержание учебного материала, (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	4	
	1 <b>Структура рынка факторов производства.</b> Виды доходов и собственность на факторы производства. Особенности формирования спроса и предложения по различным факторам производства, (в т.ч. в форме практической подготовки)		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Расчётная работа «Рынки факторов производства»	4	
<b>Раздел 4. Макроэкономика и её государственное регулирование.</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 4.1</b> Экономический	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

кругооборот. Основные макроэкономические показатели.	1	Понятие макроэкономики. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории макрорынка. Макроэкономический кругооборот, его анализ.		1
	2	Макроэкономические показатели. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП; ВВП; ЧВП; ЧНП; НД и их расчет, (в т.ч. в форме практической подготовки)		2
	<b>Практические занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)		6(6)	
	1	Расчёт основных макроэкономических показателей, ВВП, ВВП, ЧВП, НД, ЛРД.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчётная работа «Макроэкономические показатели».		4	
<b>Тема 4.2</b> Механизм макроэкономического регулирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Содержание формы и методы регулирования экономики Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежно-кредитная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Инструменты государственного регулирования экономики		4	
<b>Тема 4.3</b> Деньги, финансы, кредит.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Деньги: сущность, функции, формы. Понятие денежного рынка. Специфика кривых спроса и предложения денег. Факторы, влияющие на спрос и предложение.		1
	2	Банки, банковская система. Кредитная система государства сущность и структура. Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе.		2
	3	Финансы и финансовая система. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система России.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Расчётная работа «Простой и сложный процент».		4	
<b>Тема 4.4</b> Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции. Особенности антиинфляционной политики в России.		2
	2	Безработица: сущность, формы, последствия. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.		2
	<b>Практические занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки) Измерение безработицы. Закон Оукена. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Индексация доходов.		4(4)	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Безработица и инфляция в России 2. Международные экономические отношения и внешняя торговля. Мировая валютная система.	4	
<b>Всего:</b>		<b>125</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя;
- комплект плакатов, схем по экономике.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование;
- оборудование для тестирования знаний учащихся

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Шапиро С.А, Основы экономической теории: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019.

**Дополнительные источники**

1. Макроэкономика: учебник/ под ред. В. В. Семененко, Л. Е. Намятовой. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2015
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник для студентов вузов.-М.:Юрайт, 2016.
3. Вэриан Х. Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. М. Юнити, 2016.

**Интернет источники:**

1. <http://www.akdi.ru/>
2. <http://www.financial-lawyer.ru>
3. <http://studentam.net>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	<p><b>Текущий контроль:</b> оценка практических и расчетно-графических работ, выполнения рефератов, презентаций по заданным темам, тестов.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>– строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>– разбираться в основных принципах ценообразования;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>– ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>– рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> </ul>	

– закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	
---	--